

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології),
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Професійна кваліфікація: вчитель трудового навчання, технологій, профільного
навчання в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

(протокол №.12...від «25.06» 2020 року)

Голова вченої ради  Володимир ОЛЕКСЕНКО/

Ректор  /Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ/

(наказ № 82) від « 06 » 07 2020 р.)



Херсон, 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

1. Слюсаренко Н.В., доктор педагогічних наук, професор Херсонського державного університету
2. Яцула Т. В., доктор педагогічних наук, професор Херсонського державного університету
3. Шпак Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологічної освіти та побутового обслуговування Херсонського державного університету
4. Шкворець О.В., кандидат педагогічних наук, доцент Херсонського державного університету
5. Корінь Д., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
6. Сиволап Д., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейколдерів:

1. Гаврилюк Г.М., випускник 2001 року, доктор філософії, завідувач навчально-методичної лабораторії технологій комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради
2. Вінник Р.О., директор Херсонської загальноосвітньої школи № 50 I-III ступенів імені Романа Набегова Херсонської міської ради

1. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Кафедра технологічної та професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - магістр Професійна кваліфікація - вчитель трудового навчання, технологій, профільного навчання в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, обсяг програми - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію (УД № 22003263 від 08 січня 2019 року)
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL - 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр»
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 2022 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEconMan/Dpt_of_Professional_and_Technological_Edu.aspx
2 - Мета освітньої програми	
Забезпечення умов формування професійних компетентностей і підготовка ерудованого, конкурентоздатного майбутнього вчителя трудового навчання, технологій і профільного навчання в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін, методами педагогічного наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями і інноваційними методиками навчання, і здатний до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» підготовки магістра Міждисциплінарна та професійна підготовка здобувачів вищої педагогічної освіти, формування фахових компетентностей майбутніх учителів трудового навчання, технологій та профільного навчання в умовах освітнього процесу, відповідно, в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої та вищої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі проектні, інтерактивні, креативні, інформаційні для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти.
Особливості програми	Міждисциплінарна підготовка фахівців трудового навчання, технологій та позашкільної освіти. Освітня складова програми реалізується у продовж 3-х семестрів, тривалістю 90 кредитів і містить дисципліни, які забезпечують формування інтегральних, загальних і фахових (професійних) компетентностей спеціальності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти учнівської молоді (центри учнівської та юнацької творчості; учнівські, студентські клуби); навчально-виробничі центри й навчально-курсів комбінати, заклади вищої освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання на наступному рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія особистісно-орієнтованого навчання, технологія проблемного й диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інтерактивна технологія, самонавчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» й «незадовільно») Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентації, звіти з практик, захист кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність (ІК)	ІК. Здатність компетентно розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у педагогічних ситуаціях, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 2. Здатність здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї, бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення. ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з

	<p>різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів.</p> <p>ЗК 5. Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність володіти сучасними методами, прийомами і засобами технологічного навчання уміння оцінювати зміст, структурувати навчальний матеріал та організовувати освітній процес відповідно до вимог навчальних програм закладів освіти, володіння концептуальними основами структури і змісту засобів навчання.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях освітньої діяльності та виконувати основні професійно-методичні функції.</p> <p>ЗК 9. Здатність планувати і креативно конструювати освітній процес в цілому, а також процес навчання або викладання спеціального матеріалу з урахуванням типу закладу освіти, індивідуальних та вікових особливостей суб'єктів навчання, прогнозувати результати засвоєння навчального матеріалу й визначати оптимальні умови організації освітнього процесу в закладах освіти.</p>
<p>Фахові (професійні) компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування та розвитку соціально-природного та інформаційно-освітнього середовища.</p> <p>ПК 2. Розуміння природи та сутності фізичних явищ, меж застосування фізичних понять, законів, теорій у різних галузях техніки та технологій і застосування сучасних методик викладання фахових дисциплін у закладах освіти.</p> <p>ПК 3. Знання загальних (методологічних, історичних, економічних, ергономічних, екологічних тощо) питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки – креслення й комп'ютерної графіки.</p> <p>ПК 4. Здатність творчо підходити до технологічної діяльності, глибоко аналізувати виробничі процеси, порівнювати та узагальнювати їх поетапний перебіг.</p> <p>ПК 5. Здатність встановлювати зв'язок науки з новими явищами та процесами у виробництві, технічними системами, об'єктами виробничої діяльності.</p> <p>ПК 6. Здатність до швидкого освоєння нових видів техніки, інноваційних технологій та методів організації творчої діяльності.</p> <p>ПК 7. Здатність до творчого процесу, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, фантазування, асоціативного мислення тощо.</p> <p>ПК 8. Здатність до виявлення суперечностей, перенесення знань й умінь у нові ситуації, відмова від нав'язливих ідей, подолання інертності та надмірної критичності мислення, незалежність суджень.</p> <p>ПК 9. Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.</p>

	<p>ПК 10. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці навчально-творчих проєктів.</p> <p>ПК 11. Здатність впроваджувати інноваційні методи та прийоми роботи, прогресивні форми організації творчої діяльності й сучасні методики викладання у закладах освіти.</p> <p>ПК 12. Здатність застосовувати сучасні освітні методи й технології, у тому числі інформаційно-комунікативні, для забезпечення якості освітнього процесу у закладах освіти.</p> <p>ПК 13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо.</p> <p>ПК 14. Здатність вивчати психологічні особливості засвоєння суб'єктами навчання інформації з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу.</p> <p>ПК 15. Здатність демонструвати експериментальні навички у фаховій сфері для перевірки гіпотез та дослідження явищ: знання експериментальних методів дослідження.</p> <p>ПК 16. Здатність ефективно розв'язувати професійно-педагогічні завдання на основі методологічних основ і категорій педагогіки, закономірностей та законів вікового анатомо-фізіологічного і психічного розвитку суб'єктів навчання; володіння педагогічними технологіями, впровадження ідей сучасної педагогіки та інноваційних методів навчання в освітній процес.</p> <p>ПК 17. Здатність розробляти та удосконалювати методичне забезпечення освітнього процесу, організувати та здійснювати теоретичну і практичну професійну підготовку, забезпечувати виконання нормативних актів щодо організації освітнього процесу, нести персональну відповідальність за створення безпечних умов навчання в аудиторіях, майстернях.</p> <p>ПК 18. Здатність до аналізу та синтезу шляхів освітньої діяльності, проєктування інформаційно-освітнього середовища в закладах освіти, ефективно застосовуючи основні новітні педагогічні концепції й теорії.</p>
7 - Програмні результати навчання	
Інтегративні результати навчання	<p>ПР1. Демонструвати новітні методичні й педагогічні ідеї, підходи до освітнього процесу в сучасних особистісно-орієнтованих, розвивальних, креативних, та інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>ПР2. Володіти теоретичними основами графічної та інформаційної підготовки, технічного конструювання та художнього моделювання.</p> <p>ПР3. Володіти теоретичними знаннями творчої проектно-технологічної діяльності та сутністю методу проєктів.</p> <p>ПР4. Демонструвати знання щодо розробки технологічної послідовності виготовлення виробів, їх матеріально-технічної та виробничої складових.</p> <p>ПР5. Використовувати знання теорії та методики декоративно-прикладної творчості з метою розробки навчально-творчих проєктів.</p>

- ПР6.** Володіти спеціальною термінологією та технологією обробки конструкційних матеріалів, текстової, графічної, числової, звукової та відео інформації.
- ПР7.** Використовувати основне технологічне устаткування, комп'ютерну техніку і принципи їх роботи та експлуатації.
- ПР8.** Володіти сучасними методиками трудового навчання, технологій, гурткової роботи у закладах освіти.
- ПР9.** Демонструвати вміння моделювання психолого-педагогічних процесів здобувачами вищої освіти в сучасному інформаційно-освітньому середовищі.
- ПР10.** Уміння володіти інноваційними педагогічними технологіями
- ПР11.** Демонструвати знання теоретичних процесів організації навчально-творчої діяльності та розвитку особистості здобувачів загальної середньої та позашкільної освіти.
- ПР12.** Самостійно планувати та організувати педагогічну діяльність, розробляти плани уроків і занять, проводити уроки із застосуванням креативних технологій, інноваційних підходів, методів, прийомів і форм організації освітнього процесу в закладах освіти.
- ПР13.** Уміння логічно і обґрунтовано конструювати освітній процес з урахуванням конкретної дидактичної ситуації та психологічних механізмів засвоєння знань.
- ПР14.** Організувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на уроках трудового навчання та на заняттях у гуртках.
- ПР15.** Здійснювати критичний аналіз сучасної освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.
- ПР16.** Виконувати ескізне проектування, креслення деталей та складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу, оформляти портфоліо та презентувати їх.
- ПР17.** Здійснювати традиційні та новітні види художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва та технічної творчості.
- ПР18.** Уміння підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації виробу, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.
- ПР19.** Використовувати інноваційні технології, здійснювати заходи з економії енергоресурсів, збереження екологічно чистого середовища та охорони праці; розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку суспільства.
- ПР20.** Володіти основами професійної культури, здійснювати підготовку та редагування текстів професійного змісту державною мовою.
- ПР21.** Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.
- ПР22.** Володіти інноваційними педагогічними технологіями та креативними методами організації освітньої діяльності в закладах освіти.
- ПР23.** Організувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших

	<p>професійних об'єднаннях).</p> <p>ПР24. Розуміння значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу, і керування у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПР25. Створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище.</p> <p>ПР26. Знаходити оригінальне інноваційне рішення щодо розв'язання проблемної соціальної ситуації в освітньому середовищі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Переважає більшість науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь та вчене звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність спеціалізованих майстерень, навчальних кабінетів, спеціального обладнання для виконання технологічних робіт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність навчально-методичних, наукових, фахових і періодичних матеріалів за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностям.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на стажування у ЗВО-партнерах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах у межах ліцензованого обсягу спеціальності.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

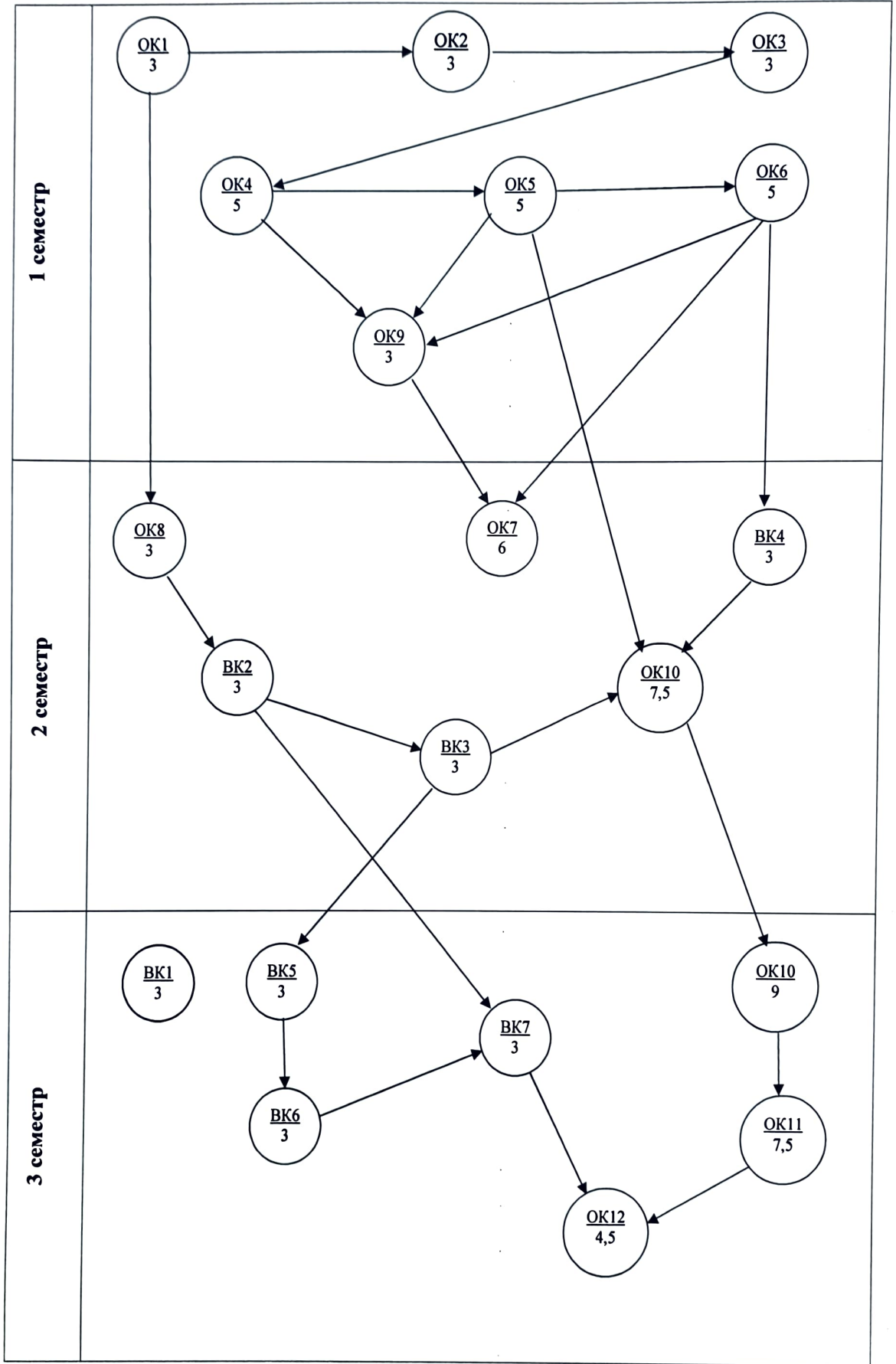
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація здобувачів)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф.залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф.залік
ОК 3	Винахідництво та патентознавство	3	диф.залік
ОК4	Теорія та методика трудового навчання та технологій	5	екзамен
ОК5	Теорія та методика профільного навчання	5	екзамен
ОК 6	Теорія та методика позашкільної освіти	5	екзамен
ОК 7	Організація навчання в закладах позашкільної освіти	6	екзамен
ОК 8	Менеджмент в освіті й науці	6	екзамен
ОК 9	Проектування інформаційно-освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти	3	диф.залік

ОК 10	Виробнича практика	16,5	диф.залік
ОК 11	Переддипломна практика	7,5	диф.залік
ОК12	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1	Дисципліна вільного вибору студента 1*	3	диф.залік
ВК2	Дисципліна вільного вибору студента 2**	3	диф.залік
ВК3	Дисципліна вільного вибору студента 3**	3	диф.залік
ВК4	Дисципліна вільного вибору студента 4**	3	диф.залік
ВК5	Дисципліна вільного вибору студента 5**	3	диф.залік
ВК6	Дисципліна вільного вибору студента 6**	3	диф.залік
ВК7	Дисципліна вільного вибору студента 7**	4,5	диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* Дисципліна вільного вибору студента 1 обирається за електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ.

** Перелік вибіркової компоненти ОП дисциплін вільного вибору студента наведено в Додатку1.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель трудового навчання, технологій, профільного навчання в закладах загальної середньої освіти та закладах позашкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	
ІК	+	+						+		+	+	+	+						+
ЗК1		+							+		+	+							
ЗК2					+					+									
ЗК3			+			+		+										+	
ЗК4			+					+	+			+	+					+	
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6		+						+										+	+
ЗК7				+	+	+	+			+	+								+
ЗК8					+					+									+
ЗК9						+	+			+						+			
ПК 1	+								+										
ПК 2			+			+													+
ПК 3			+															+	
ПК 4				+								+							
ПК 5					+			+											
ПК 6					+										+				+
ПК 7						+					+	+		+	+				+
ПК 8						+					+	+			+				
ПК 9							+										+	+	
ПК 10			+														+	+	
ПК 11				+			+			+					+				+
ПК 12				+	+				+	+				+					+
ПК 13							+			+		+							
ПК 14										+			+						
ПК 15								+				+							
ПК 16									+	+			+	+					+
ПК 17				+	+		+			+	+								+
ПК 18								+	+		+	+	+	+					

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7
ПР 1	+				+			+			+		+	+			+	
ПР 2					+											+		
ПР 3				+							+						+	+
ПР 4			+															
ПР 5						+									+			
ПР 6		+	+		+	+						+			+			
ПР 7			+		+											+		
ПР 8				+	+	+					+	+		+				
ПР 9							+	+	+		+		+					+
ПР10									+			+		+			+	
ПР11				+	+													
ПР12				+		+	+	+		+				+				
ПР13					+		+			+							+	+
ПР14				+		+	+	+		+					+			
ПР15	+							+				+	+					
ПР16				+		+									+	+		
ПР17						+									+			
ПР18			+		+										+			
ПР19			+		+	+	+									+		
ПР20				+	+		+		+	+	+	+		+				
ПР21		+		+							+					+		
ПР22					+		+				+						+	
ПР23						+	+	+										
ПР24	+																	+
ПР25						+				+			+	+				
ПР26							+		+	+				+	+			

ГАРАНТ



канд.пед.наук, доцент Лариса ШПАК

Перелік вибіркової компоненти ОП дисциплін вільного вибору студента

Дисципліна вільного вибору студента 1	За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ
Дисципліна вільного вибору студента 2	Педагогіка і психологія вищої освіти
	Актуальні питання педагогіки і психології середньої освіти
Дисципліна вільного вибору студента 3	Креативні технології навчання у закладах вищої освіти
	Інноваційні підходи у закладах загальної середньої освіти
Дисципліна вільного вибору студента 4	Теорія та методика декоративно-прикладної творчості
	Змістовно-технологічне забезпечення художньо-естетичної культури
Дисципліна вільного вибору студента 5	Комп'ютерний дизайн предметного середовища
	Комп'ютерний дизайн об'єктів інтер'єрного призначення
Дисципліна вільного вибору студента 6	STEM-освіта у закладах вищої освіти
	Коучинг-технології у закладах загальної середньої освіти
Дисципліна вільного вибору студента 7	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти
	Дидактичні основи викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти